

تطوير الاختبار بقويز كرياتور في تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي "الشامل"

لدى الطلاب بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

عنـاية Inayah

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

inayah@walisongo.ac.id

مستعانة الثانية Musta'anatussaniah

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

tohirmustaana@gmail.com

محمد فخر النظيف Muhammad Fahrur Nadhif

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

fakhrunnadhif@gmail.com

شافعى جوهري Syafi'i Jauhari

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

syafi'i@gmail.com

الملخص

تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية من التعليم الأساسى، سواء كان للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية أم للطلاب غيرها. لأن اللغة العربية إحدى المواد الجامعية الأساسية مناسبة بالرؤية والرسالة للجامعة. والكتاب الدراسي المستخدم في الجامعة لمادة اللغة العربية هو الكتاب "الشامل" الذي ألفه فخر الدين عزيز وعارفنا نور خالق وأحمد عزيز عابدين. يحتوى هذا الكتاب على خمس وحدات أى خمس موضوعات وهي ١. الأعمال اليومية (تليها القاعدة النحوية : مفهوم الجملة والجملة والكلمة والحرف، علامات الكلمات الاسم والفعل والحرف وتقسيمها، والقاعدة الصرفية : فَعَلَ يَفْعُلُ). ٢. في الجامعة (تليها القاعدة النحوية : الجملة الاسمية، تقسيمات الأسماء، أنواع الخبر، والقاعدة الصرفية : فَعَلَ يَفْعُلُ). ٣. الثقافة الإسلامية (تليها القاعدة النحوية : الجملة الفعلية، تقسيمات الفعل باعتبار زمانه، تقسيمات الفعل باعتبار حاجاته لمفعول، تقسيمات الفعل باعتبار بنائه، والقاعدة الصرفية : فَعَلَ يَفْعُلُ). ٤. دور الشباب في بناء الأمة (تليها القاعدة النحوية : أنواع الإعراب، علامة إعراب الرفع، علامة إعراب النصب، والقاعدة الصرفية : فَعَلَ يَفْعُلُ). ٥. وحدة العلوم (تليها القاعدة النحوية : علامة إعراب الجر، علامة إعراب الجزم، عامل جوازم، والقاعدة الصرفية : فَعَلَ يَفْعُلُ). وكلّ من تلك المواد يحتاج إلى تطوير أداة التقويم

لقياس الكفاءة اللغوية لدى الطلاب من المهارات الأربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. واختاروا الباحثون قويز كرياتور Quiziz Creator للاختبار أن هذا البرنامج مساعدة على حصول القيمة المباشرة في انتهاءها ووجود الأنواع من الاختبار مثل الاختيار من المتعدد واملأ الفراغ والصواب والخطأ، وتنوع الاستجابات والمزاوجة وتسلسل وبنك الكلمات وضغط الخريطة والمقالة القصيرة. من هذه المميزات، فطبعاً لها آثار في حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية متشوقاً. ومن ناحية عملية التعليم والتعلم، أن التقويم المناسب يمكن أن يعكس الكفاءة بالمعيار الجامعي. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة الاختبار النهائي Summative Test ببرمجية قويز كرياتور حيث يصمم الباحثون الاختبار بقويز كرياتور وتجربة هذا الاختبار المطور من الكتاب الدراسي "الشامل" مع تطبيق استخدامها لدى الطلاب بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. مجتمع البحث من هذا البحث هو الطلاب بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية، وعينته هو الطلاب لقسم التربية الإسلامية وقسم تربية المدرسين للمدرسة الابتدائية وقسم التوجيه والإرشاد الإسلامي وقسم الاتصالات والنشرات الإسلامية وقسم علم السياسة. والعدد من العينة هو ٢٢٨ أشخاص. والطريقة المستخدمة في أخذ العينة هي العمدية purposive sampling والعشوائية حيث أخذ الباحثون طلاباً بخلفية الدراسة المختلفة والكفاءة المتنوعة في اللغة العربية. والعينة العمدية من نوع المعاينة الاحتمالية أو غير الاحتمالية non probability sampling. والعينة العمدية يسمى أيضاً بالعينة الغرضية أو القصدية. حيث قام الباحثون باختيار هذه العينة اختياراً حراً على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي يقوموا بها. أما الطريقة العشوائية فلأن العينة في هذا البحث تتكوّن من الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية باستخدام أداة التقويم الاختبار من برنامج قويز كرياتور. وأدوات البحث المستخدمة لهذا البحث هي الملاحظة والاختبار. ونتيجة البحث أن الاختبار بقويز كرياتور في تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي "الشامل" لدى الطلاب بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج مساعدة على حصول الدرجة أو القيمة الجيدة في الامتحان النهائي لدى الطلاب حيث أن قيمة المتوسط لدى الطلاب على ٧٣،١ بقياس B وهو على درجة الجيد.

الكلمات الأساسية : تطوير الاختبار، قويز كرياتور، تعليم اللغة العربية، جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية

المقدمة

خلق الله سبحانه وتعالى هذا الكون وفق نظام جوهري شامل ومترايط قوامه النواميس الكونية، فالنظام أساس الوجود والإنسان بوصفه المحور هذا الوجود له تكوينه الخاص وأجهزته التي تشكل منظومة ذات بنية خاصة. ^١ اللغة هي إحدى مخلوقات الله عز وجل وأما نظام صوتي رمزي دلالي تستخدمه الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال. ^٢ واللغة العربية مع تحظى به من مكانة بين المواد الدراسية في جميع مراحل التعليم ومع أنها أداة التفكير والحياة لأنها وسيلة الاتصال والتفاهم ونقل التراث من جيل إلى جيل، وفهم البيئة والسيطرة عليها عن طريق تبادل المعارف والنظريات والخبرات ووسيلة تجميع أبناء الوطن على وحدة الفكر والشعور والقيم والمثل والتقاليد. ^٣ فوظائف اللغة منها تنسيق الأنشطة بين أعضاء المجتمع وتثبيت الفكر والتعبير عنه وإيصال الأفكار والمشاعر وتمتيع النفس وتقليل الاضطراب. ^٤ شهد ميدان تعليم اللغات الأجنبية تطوراً هائلاً في الفترة الأخيرة، وقد شمل هذا التطور كل الجوانب المتعلقة بعملية تعليم اللغات مثل الكتاب والمدرس وتدريب المعلمين ووسائل وطرق التدريس والاختبارات. ^٥ وتعليم اللغة العربية شيء مهم لدى الطلاب خاصة بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، لأن اللغة العربية أحد المعايير العالمية من حيث الجامعة، وفي هذه الجامعة كان المعيار اللغوي وهو الامتحان لمعيار الكفاءة العربية أو IMKA الذي يشمل على أربع مهارات من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. والطلاب في هذه الجامعة تتكون من خلفية الدراسات المختلفة، بعضهم متخرجون في المدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية الإسلامية والمتخرجون في المعهد السلفي الذين يدرسون الكتب التراثية وبعضهم متخرجون في المعهد العصري الذي يركز على الكفاءة الإنتاجية من الكلام، وبعضهم متخرجون في المدرسة الثانوية المؤهلة SMK الذين لا يعرفون اللغة العربية شيئاً. فأكثر المشكلات الذي يوجد في عملية التعليم والتعلم من الناحية المواد التعليمية والطرائق والوسيلة والتقويم، مع أن في الواقع هذه المشكلات لا تظهر ولا تبدو واضحة، ولكن حينما يصل الطلاب في الامتحان المتصل باللغة العربية فكثير النتيجة على درجة الجيد حتى الضعيف جداً. ومحاول الجامعة أن يرقى نوعية التعلم لدى الطلاب ويزيد الحماسة بأنواع النشاطات اللغوية لمساعدة على ازدياد الكفاءات العالمية.

فمن الممكن أن يطور المدرسين عناصر التعليم لتحسين جودة التعلم، ورأى ليونارد سلفرن Leonard Silvern أن تطوير التعليم عملية اعتمدت على نظرية النظم. التي تكفل تفاعل عناصر العملية التعليمية وبناءها كمخروط متتابع الطبقات. وأن نماذج التطوير تهتم بالتركيز على عناصر الاتصال والتغذية الراجعة، ورد الفعل الناتج عن التفاعل الجزئي أو الكلي للنظام. ^٦ ومن إحدى الناحية في التطوير هي تطوير الاختبار بقويز كرياتور كالوسيلة في التقويم، بحيث أن التعليم الآن من التعلم الهجين Hybrid Learning فبعض النشاطات من التعلم المباشر في الفصول الدراسية Offline Learning والتعلم عبر الإنترنت Online Learning. أو مختلط بينهما بمعنى التعلم المباشر ولكن الوسيلة عبر الإنترنت. ووسائل التعليم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعلم، حتى يتمكن من تحقيق أهداف التعلم المنشودة) جيغيف كوستاندي وبامبانج. هناك عدة أنواع من الوسائل، كما ذكرها جمرا وزين - سوجيفطا، ٢٠١٣:٧ بالنظر إلى نوع الوسائل المقسمة إلى ثلاثة أجزاء، وهي وسائل سمعية

^١ محمد صالح الشطى، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية السعودية : دار الأندلس، ١٩٩٥م، ص. ١٠.

^٢ على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م، ص. ٢٣.

^٣ محمود رشدي خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة : دار المعارف، دون تاريخ، ص. ٣.

^٤ فتحي على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة : دار للثقافة، دون تاريخ، ص. ١٢.

^٥ محمود إسماعيل صيني، المعينات البصرية في تعليم اللغة، الرياض : جامعة الملك سعود، ١٤٠٤ هـ، ص. ٣.

^٦ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم، القاهرة : دار غريب، ٢٠٠٢، ص. ٥٦.

وبصرية وسمعية وبصرية. ووسائل الألعاب التعليمية بشكل برنامج هي إحدى الوسائل البصرية التي يمكن استخدامها في عملية التعليم. وفي جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية يوجد الكتاب الدراسي لمواد اللغة العربية وهو "الشامل" الذي يكمل على الكتاب الدراسي قبله وهو "زاد النجاح" الذي ينقسم إلى كتابين وهما زاد النجاح لمهارة الاستماع والكلام (الكتاب ١) وزاد النجاح لمهارة القراءة والكتابة (الكتاب ٢). باختلاف زاد النجاح، أن كتاب "الشامل" كتاب واحد فقط وبلا بد أن يحتمل دراسته على أربعة المهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وعند الباحثين أن هذا الكتاب يحتاج إلى تطوير باعتبار الوسيلة المستخدمة مناسبة بتطور الزمان ومتطلبات التعلم. ورأى على القاسمي أن واقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يدل على أن كثيرا من المدارس التي تعلم العربية لا تتوافر لها الطاقات الفنية والبشرية المدربة للاستفادة من الوسائل البصرية المعينة المتطورة التي قد يلجأ إليها معدو الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.^٧

ولقد تطور تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى تطورا ملموسا في الآونة الأخيرة، وافتتح عدد غير قليل من المعاهد والمدارس والمراكز لتعليمها في داخل البلاد العربية وخارجها. وقام على هذه المعاهد عدد من المتخصصين في هذا الميدان، كما ساهم في ذلك عدد آخر من غير المتخصصين فيه، بعضهم من الناطقين بهذه اللغة، وبعضهم من الناطقين بلغات أخرى.^٨ والاختبارات جزء أساسي من عمل المعلم أو المدرس ومن حياة الطلاب، إذ لا توجد حتى الآن مدرسة أو كلية أو جامعة دون اختبارات ولا توجد طريقة بديلة للاختبارات لتقييم الطلاب تقييما موضوعيا شاملا. هناك أطراف عديدة في حاجة أكيدة للاختبارات. الطالب يحتاج الاختبارات ليقيم نفسه وليعرف مدى إتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة لزملائه. المعلم أيضا يحتاج الاختبارات ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس، كم من تعليمه صار تعلمًا، كم من جهده أثمر، أين نجح، وأين لم ينجح. ومن أهداف الاختبارات هي قياس التحصيل والتقييم الذاتي والتجريب والترفيه وإلام الوالدين والتشخيص والتجميع والحافز والتنبؤ للارشاد والقبول والتصنيف.^٩ ويميل المعلمون والطلاب إلى الاهتمام بما تهتم به الاختبارات، وخاصة الاختبارات الختامية العامة. إذا اعتاد نظام اختبارات إهمال ناحية لغوية معينة، فسرعان ما يكشف المعلمون والطلاب ذلك ويهملون هذه الناحية أيضا. وسوف ينعكس ذلك على طريقة تعليم المعلم وتعلم المتعلم.^{١٠}

قد جرى العديد من الطلاب والمحاضرين أبحاثًا ودراسات تتعلق بهذا النقاش أى نقاش التقييم في تعليم اللغة العربية واستخدام الوسيلة للتقويم خاصة باستخدام برنامج قويزيز، حيث يتم تقديم البحوث والدراسات في شكل مجلات علمية ورسالة أو أطروحات، بما في ذلك موقع ريسكي ناندا الذي يكشف عن استخدام برنامج قويزيز قادر على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب وفهمهم كما يتضح من قيمة حساب t أكبر من جدول t ، وهذا يشير إلى أن برنامج الاختبار قويزيز هذا ممتع جدًا للطلاب ويساعد على تحسين فهم القراءة لدى الطلاب.^{١١} وجرى البحث لعتمان حسن وأم برارة حول تطوير الوسيلة التعليمية في اللغة

^٧ على القاسمي ومحمد على السيد، التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو : ١٩٩١، ص. ١٤.

^٨ عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م، ص. ٩.

^٩ محمد على الخولي، الاختبارات اللغوية، الأردن : دار الفلاح، ٢٠٠٠م، ص. ٤-١.

^{١٠} _____، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض : ١٩٨٦، ص. ٢٩.

^{١١} Siti Reski Nanda, Nurdevi Bte Abdul, and Herlina Daddi, "The Use Of Quizizz Application In Improving Students' Reading Comprehension Skill At SMKN 3 Takalar," *An Experimental Research* 1, no. 2 (2018)

العربية خلال برنامج فيديو سكريب لترقية الدوافع التعليمية لدى الطلاب.^{١٢} الوسيلة المستخدمة في هذا البحث هي فيديو سكريب. فيديو سكريب هو برنامج للإنشاء الرسوم المتحركة للبيضاء تلقائياً. بدأ برنامج فيديو سكريب في عام ٢٠١٢ من قبل شركة سباركول في المملكة المتحدة (المملكة المتحدة) في مقاطع الفيديو هذا تم تطويره بواسطة أدوب بلاص وبلاص فيديو. فيديو سكريب هو أحد أشكال ملفات وسائط فيديو بمفهوم السبورة باستخدام الرسومات اليدوية وكأنها هو الرسم أو الكتابة على السبورة. فيديو سكريب المفهوم / الرسم باليد تُستخدم عادةً كعروض تقديمية للفيديو، وعروض ترويجية، وتعلم، وغيرها. وهذا البحث من البحث التطويري لترقية الدافعة لتعليم اللغة العربية. ثالثاً، الدراسة لخديجة وأحمد عارفين في تصميم وتنفيذ التعلم عبر الهاتف المحمول كالمحاولة لترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية.^{١٣} والبرنامج المستخدم في التعلم عبر الهاتف المحمول هو جوجل كلاسروم Google Classroom وقويز Quiziz. يهدف هذا البحث إلى تصميم وتنفيذ التعلم المتنقل باستخدام تطبيقات جوجل كلاس روم وقويز للمواد العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية العليا. تم إنشاء وسائط التعلم هدد بحيث يمكن للمستخدمين الوصول بسهولة إلى موضوع باللغة العربية. الهدف البحثي المراد تحقيقه هو وجود وسائط تعليمية مختلفة وسهلة الاستخدام لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والإنجاز في المواد العربية. طريقة البحث المستخدمة هي البحث التجريبي مع تصميم هذا النموذج البحثي لمجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي التصميم. وكان موضوع هذه الدراسة هو تعلم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في مدرسة نور العلوم كوتا غاجه ومدرسة معارف ٩ كوتا غاجه. تظهر النتائج أن تطوير التعلم المتنقل المستند إلى أندرويد لم يظهر بعد نتائج وفعالية في نتائج التعلم ولكنه فعال في زيادة الحافز والاهتمام بتعلم اللغة العربية. رابعاً، الدراسة الموجودة في المجلة العلمية لمدرسة التربية الابتدائية لزلنا تحت الموضوع قويز، وسائط بديلة لتعليم اللغة العربية عبر الانترنت لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية عن استخدام برنامج قويز في عملية التقويم. بناءً على نتائج البحث والتحليل التي أجراها الباحثون، يمكن الاستنتاج أن الوسائل باستخدام قويز تسهل بشكل كبير وتساعد المعلمين في تنفيذ أنشطة التقويم لتعليم اللغة العربية، مع ميزات تدعم قدرات الطلاب في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه الوسائط داعمة للغاية عندما يتم التعليم عبر الإنترنت والتعليم المباشر.^{١٤} خامساً، جرى مصباح الحسنى وآخرون خدمة مجتمعية بعنوان نشئة قويز كوسيلة تعليمية إلكترونية أثناء الوباء، والتي كشفت أن قويز هي إحدى وسائط التعلم الإلكترونية المناسبة للاستخدام من قبل المعلمين أو المدرسين خلال جائحة كوفيد -١٩. سادساً، الدراسة لعنق حنيفة سلسبيلا وآخرون الذين كتبوا عن استخدام برنامج قويز كوسيلة تعليمية أثناء جائحة لطلاب المدارس الثانوية. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن برنامج قويز كان فعالاً للغاية في عملية التعلم. باستخدام برنامج قويز، سيجد الطلاب أنه من الأسهل فهم الأسئلة بشكل مستقل، ويمكن للطلاب أن

¹² Adtman A. Hasan & Umi Baroroh, "Pengembangan media pembelajaran bahasa arab melalui aplikasi Videoscribe dalam meningkatkan motivasi belajar siswa", LISANUNA, 9(2), 2019, 140-155.

¹³ Khotijah, Ahmad Arifin, "Design Dan Implementasi Mobile Learning Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah", AN NABIGHOH, 23 (1), 2021, 109-126

¹⁴ Zulpina, "QUIZZZ, MEDIA ALTERNATIF PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ONLINE BAGI SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH", Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 6 (3), 2022, 775-787

¹⁵ Mishbah Ulhusna, Syelfia Dewimarni, and Lili Rismaini, "Sosialisasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Pada Masa Pandemi," Pekodimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat 1, no. 2 (2021): 156-65.

يكونوا ناشطين ومشاركين في المواد التعليمية، ويكون الطلاب أكثر حرصًا في الإجابة على الأسئلة مع الوقت المتاح.^{١٦} انطلاقًا من تلك الدراسات والأبحاث أنه لا يوجد الدراسة عن تطوير الاختبار باستخدام قويز كرياتور في تعليم اللغة العربية خاصة من الكتاب الدراسي "الشامل" لدى الطلاب بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. فمشكلة البحث لهذا البحث هي :
(١) كيف تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي "الشامل" لدى الطلاب بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟ (٢) كيف تطوير الاختبار بقويز كرياتور في تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي "الشامل" لدى الطلاب بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج؟

منهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة الاختبار النهائي Summative Test ببرمجية قويز كرياتور. المجتمع الإحصائي population هو جميع الفرد في البحث. والمحصلة عليه ثم يصير تحليلًا ونتيجة ويكون النتيجة لجميع المجتمع الإحصائي.^{١٧} وهو كل العناصر المراد بدراستها.^{١٨} فالمجتمع في هذا البحث هو الطلاب بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية. والعينة هي جزء من المجتمع الإحصائي والخصائص المجموعة فيه.^{١٩} فالعينة في هذا البحث هي الطلاب لقسم التربية الإسلامية وقسم تربية المدرسين للمدرسة الابتدائية وقسم التوجيه والإرشاد الإسلامى وقسم الاتصالات والنشرات الإسلامية وقسم علم السياسة. والعدد من العينة هو ٢٢٨ أشخاص.

والطريقة المستخدمة في أخذ العينة هي العمدية purposive sampling والعشوائية حيث أخذ الباحثون طلابًا بخلفية الدراسة المختلفة والكفاءة المتنوعة في اللغة العربية. والعينة العمدية من نوع المعاينة الاحتمالية أو غير الاحتمالية non probability sampling. والعينة العمدية يسمى أيضًا بالعينة الغرضية أو القصدية.^{٢٠} حيث قام الباحثون باختيار هذه العينة اختيارًا حرا على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي يقوموا بها. أما الطريقة العشوائية فلأن العينة في هذا البحث تتكون من الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية باستخدام أداة التقويم الاختبار من برنامج قويز كرياتور.

وأدوات البحث المستخدمة لهذا البحث هي الملاحظة والاختبار. فالملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه.^{٢١} فالملاحظة يستخدمها الباحثون في الفصل لإيجاد المشكلات الميدانية من تعليم اللغة العربية خاصة في مادة اللغة العربية باستخدام الكتاب الدراسي "الشامل" ويحاول الباحثون أن يطوّروا الاختبار لتلك المادة بالبرنامج قويز كرياتور. فالاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي

¹⁶ Unik Hanifah Salsabila et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA," *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi | JIITUJ* 4, no. 2 (2020): 163–73.

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta. Cet.13, ed. rev. V1, 2006), hlm. 130.

¹⁸ منظر الضامن، أساسيات البحث العلمي، الطبعة الأولى، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧) ص ١٦٠.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfa Beta, 2007), Cet. III, hlm. 118.

²⁰ نفس المرجع، ص ١١٦

²¹ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧) ص ١٤٩. وانظر أيضا في

Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, cet.2, (Surabaya : Hilal Puataka, 2010), hal. 125.

استعملها الباحث لقياس المهارة المعرفية والذكية والقدرة والمهنة التي تكون في الشخص أو مجموعة الأشخاص.^{٢٢} والاختبار في هذا البحث أداة القياس من كفاءة لغوية خاصة في الاختبار بنوع الاختيار من المتعدد.

نتيجة البحث والمناقشة

تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي "الشامل"

منذ جائزة كوفيد ١٩ الذي بدأت حول المستوى الثنائي من العام الدراسي ٢٠١٩، أكثر تغيراً في بناء التعليم والتعلم متوالياً بالأهداف التعليمية والمواد الدراسية والوسيلة المستخدمة والطرائق التعليمية والتقييم. وأكثر النواحي لهذه التغيرات هو الناحية الوسيلة لأن التعليم المباشر لا يمكن تطبيقها في المدرسة أو الجامعة. وكذلك الموقع في جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، أن هناك أمران أساسيان تعليقا في تطبيق المحاضرات. أولاً باعتبار الحال الضروري للصحة بإيجاد الجائحة كوفيد ١٩ وثانياً متطلبات العصور واحتياجات الزمان لتطور التعليم. انطلاقاً من هذين الأمرين، فتبدو أكثر التنوعات من البرنامج الإلكتروني أو الحاسوبي، وأحدها هو برنامج قويز يستخدم لعملية التعليم وتقييمه بالمميزات أو الخصائص الموجودة فيه من تعبير النصوص والأصوات أو التسجيلات الصوتية والرسوم أو الصور وكتابة النصوص القصيرة أو الطويلة. وكل من تلك المميزات مؤهل لتعليم اللغة العربية التي لها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع (سماع الصوت)، مهارة الكلام (نطق الصوت)، مهارة القراءة (شهادة النصوص)، ومهارة الكتابة (تعبير النصوص). من الناحية الحاسوبية، أنه ساهم تطوير تكنولوجيا الكمبيوتر في مجال التعليم، وتحديداً في عملية التعلم (فطر يدى، ٢٠١٣). بسبب التطور السريع للتكنولوجيا، تتأثر أنشطة تقييم التعلم أيضاً. يمكن أن يسهل التعلم المعتمد على الكمبيوتر المعلمين في أنشطة التقييم مع البرامج المختلفة، حيث يصبح البرنامج وسيلة في عملية تقييم التعلم (برياتو، ٢٠٠٩). وسائل الإعلام التعليمية وفقاً لمحمد وياد حمدان في كتاب الإعلام وتكنولوجيا التعليم، فإن المبادئ وتطبيقها في التعليم هي منشآت تعليمية يمكن أن تساعد في عملية التعليم. (أوريل بحر الدين، ٢٠١١) لذا فإن وسائط تقييم التعليم هي وسيلة يمكن أن تساعد في عملية تقييم التعليم (Rolisca & Achadiyah، ٢٠١٤).

والكتاب الدراسي في جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية هو "الشامل" لمواد اللغة العربية الذي ألفه فخر الدين عزيز وآخرون. هذا الكتاب الدراسي معيار محلي لدى الطلاب في الجامعة ومستخدم للطلاب جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سوى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية. وأما المحتوى المكتوب في ذلك الكتاب هو :

الجدول ١ : المحتوى للكتاب الدراسي "الشامل"

نمرة	وحدات	موضوعات	محتوى القواعد النحوية	محتوى القواعد الصرفية
١	وحدة ١	الأعمال اليومية (الحوار ١، الحوار ٢، نص القراءة / الاستماع)	– مفهوم الجملة والكلام والحرف – علامات الكلمات الاسم والفعل والحرف وتقسيمها	الكلمة على وزن فَعَلْ يَفْعُلْ

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta. Cet.13, ed. rev. V1, 2006), hlm.150.

٢	وحدة ٢	في الجامعة	الجملة الاسمية، تقسيمات الأسماء، أنواع الخبر	الكلمة على وزن فَعَلَ يَفْعُلُ
٣	وحدة ٣	الثقافة الإسلامية	الجملة الفعلية، تقسيمات الفعل باعتبار زمانه، تقسيمات الفعل باعتبار حاجاته لمفعول، تقسيمات الفعل باعتبار بنائه	الكلمة على وزن فَعَلَ يَفْعُلُ
٤	وحدة ٤	دور الشباب في بناء الأمة	أنواع الإعراب، علامة إعراب الرفع، علامة إعراب النصب	الكلمة على وزن فَعَلَ يَفْعُلُ
٥	وحدة ٥	وحدة العلوم	علامة إعراب الجر، علامة إعراب الجزم، عامل جواز	الكلمة على وزن فَعَلَ يَفْعُلُ

في العام الدراسي السابق أن التقويم لمادة اللغة العربية على مسؤولية مركز تنمية اللغات بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية من تصميم التقويم (بنية الأسئلة)، زمان التقويم المتزامن، تحليل القيمة من نتيجة التقويم أو الاختبار وإعلان شهادة النجاح لهم. ومنذ سنتين تقريباً، أن التقويم لمواد اللغة العربية هو العملية المستقلة لدى المحاضرين. وللباحثين يريدوا أن يطوروا التقويم باستخدام برنامج قويزز للاختبار النهائي.

تطوير الاختبار بقويزز كرياتور في تعليم اللغة العربية من الكتاب الدراسي "الشامل"

الاختبار هو أداة قياس في عملية التقييم. ينقسم نطاق اختبار اللغة إلى قسمين ، وهما اختبار عناصر اللغة واختبار المهارات اللغوية. أما الاختبارات الخاصة بعناصر اللغة فهي اختبارات الأصوات في اللغة العربية، والمفردات العربية، والتركيب أو قواعد اللغة، بينما اختبارات المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ^{٢٣} اختبارات اللغة لها علاقة بأنشطة تعلم اللغة. التعلم هو عملية جهد نشط لاكتساب المهارات اللغوية. لقياس المستوى في اكتساب المهارات اللغوية، يلزم إجراء اختبار. وفقاً لـ Sudijono (في Matsna HS و Mahyudin، ٢٠١٢ : ١٥)، تعمل أداة التقييم على قياس مستوى التطور الذي تم تحقيقه من قبل الطلاب بعد أن يأخذوا عملية التعلم في غضون فترة زمنية معينة. أداة التقييم هي أيضاً أداة قياس لنجاح برنامج التعلم. هناك عاملان في غاية الأهمية يجب وضعهما في الاعتبار وهما الوقت المعد للاختبار ودرجة السرعة التي نود وضعها في الاختبار. ويمكن أن يخصص أربعة أجزاء للاختبار، جزء لاختبار الاستماع وجزء لاختبار التركيبات النحوية وجزء للمفردات والقراءة وجزء لاختبار التحدث أو الكلام، ثم يلي ذلك تحديد نوع وعدد المفردات الخاصة بكل اختبار مع الأخذ في الاعتبار الزمن المخصص للاختبار ككل ومن ثم يتكون الاختبار من أربعة أقسام. ^{٢٤} ولكن في الاختبار النهائي المصمم له الباحثون أن هذا الاختبار يتكون على نوع واحد فقط بقصر الحصة الحضارية في الجامعة.

قويزز هو برنامج تعليمي يعتمد على الألعاب يمكن زيادة الروح التنافسية وتحفيز الطلاب من خلال هذا البرنامج. منه يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر حماساً لذلك تنافس لتكون أفضل في التعلم، بالإضافة إلى ذلك لأن حل الأسئلة المعطاة لتصبح الفائز في المنافسة. ويوضح Amornchewin أن قويزز هو برنامج حيث يمكن للمعلمين إنشاء اختبارات تفاعلية متعددة

²³ Diah Rahmawati As'ari, "Pemanfaatan Wordshare Quiz Creator Dalam Pembuatan Soal-Soal Bahasa Arab", Arabi : Journal of Arabic Studies, 2 (1), 2017, 37-46

^{٢٤} فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣م، ص. ٢٠٦.

اللاعبين يمكن الوصول إليها عبر الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر الشخصية²⁵ Quizizz is online software that can be used as an evaluation medium. It also looks attractive with a ranking system supported by modern school facilities, which can attract students' attention in the process of evaluating Arabic learning. Also, using this online software can make it easier for teachers to process student grades.²⁶ هناك شيء فريد حوله برنامج قويزيز. التفرد هو أن هذا البرنامج له خصائص، الألعاب مثل الصور الإلكترونية والميمات والموضوعات والموسيقى التي تصاحب عملية التعليم. يمكن للمتعلمين إجراء الاختبارات في نفس الوقت لاحقاً عند الانتهاء يمكنه رؤية موقعه على الرقم المدرج على السبورة تصنيف. يمكن للمدرسين أو المعلمين مراقبة كيفية تشغيل البرنامج يبدأ هذا من مرحلة الإعداد، عدد المشاركين، إلى مرحلة إعداد التقارير الذي يعمل على تقييم أداء الطلاب²⁷

قويزيز هي أداة ويب web tool لإنشاء ألعاب تفاعلية يمكن استخدامها في أنشطة التعلم. إضافة على كونه موقعاً على الويب، يمكن أيضاً تنزيل قويزيز على الهواتف الذكية عبر بلايستور Playstore في شكل برنامج. قويزيز هو برنامج يسهل فهمه وتشغيله بواسطة المعلمين والمحاضرين، بالإضافة إلى أنه يمكن استخدام هذا البرنامج كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت. هذه صورة شعار من قويزيز.

الصورة ١ : شعار لبرنامج قويزيز كرياتور



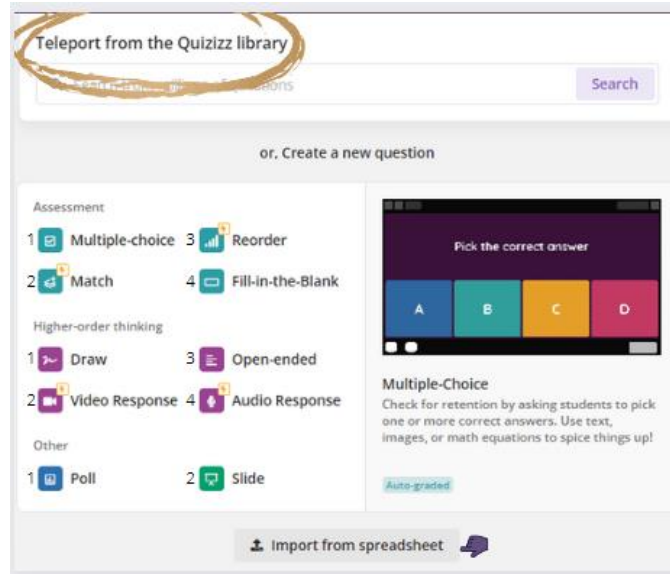
يحتوي قويزيز على ميزات كاملة تماماً في إجراء الأسئلة التفاعلية، وهي أسئلة الاختيار من متعدد، والمقالات، واملاء الفراغ ، والأسئلة التي تتطلب إجابات صوتية ، والأسئلة التي تتطلب مكالمات فيديو ، والرسم أو التلوين، والنسب المئوية، والجدول، والميزات التي يمكن رؤيتها في ما يلي صورة :

الصورة ٢ : خيارات القائمة أو أشكال التقييم في قويزيز كرياتور

²⁵ Sri Wilda Albeta, Nofianti Nofianti, dan Sri Rahmandani, "Peranan Turnamen Berbasis ICT dengan Aplikasi Quiziz Terhadap Pembelajaran Kimia", Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau 5 (1), 2020, 11-15.

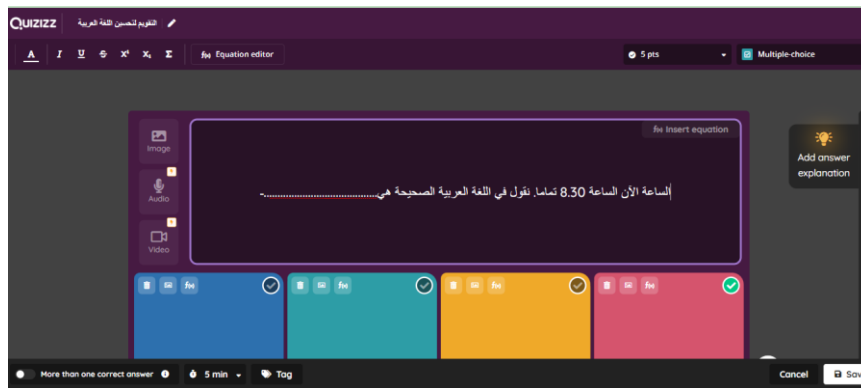
²⁶ Nisa Tazkiya Al Munawaroh, " The Use of Quizizz Online Software in the Evaluation of Arabic Learning", Alsuniyat : JURNAL PENELITIAN BAHASA, SASTRA, DAN BUDAYA ARAB, 4 (1), 2021, 29-46

²⁷ Leony Sanga Lamsari Purba, "Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Belajar Quiziz pada Matakuliah Kimia Fisika 1, "Jurnal Dinamika 12, 1, 2019, 29-39.



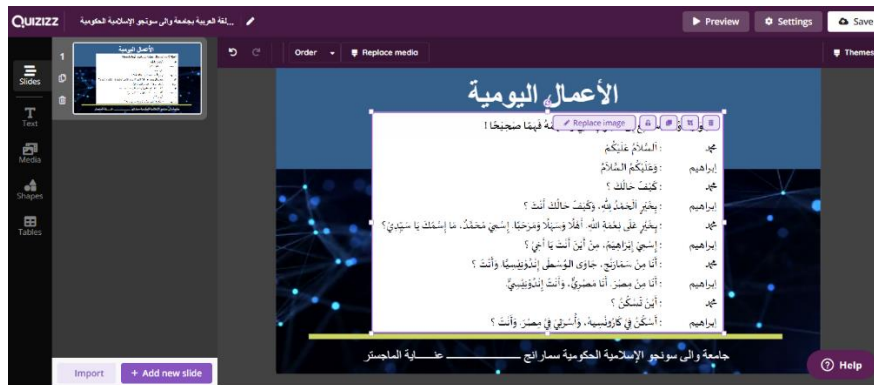
بعد أن نختار أحد الأشكال من الاختبار، يمكن للمدرسين أو المحاضرين أن يبدأوا في تصميم الاختبار، مثل في الصورة التالية :

الصورة ٣ : من تصميم الاختبار بالاختيار من المتعدد



بالإضافة إلى الميزات المذكورة، يحتوي قويزيز أيضاً على ميزة كوسيلة للتعليم عن بعد، في شكل شرائح عبر الإنترنت تحتوي على نصوص وصوت وفيديو وصور وجداول وغيرها، كما يوضح في الصورة التالية:

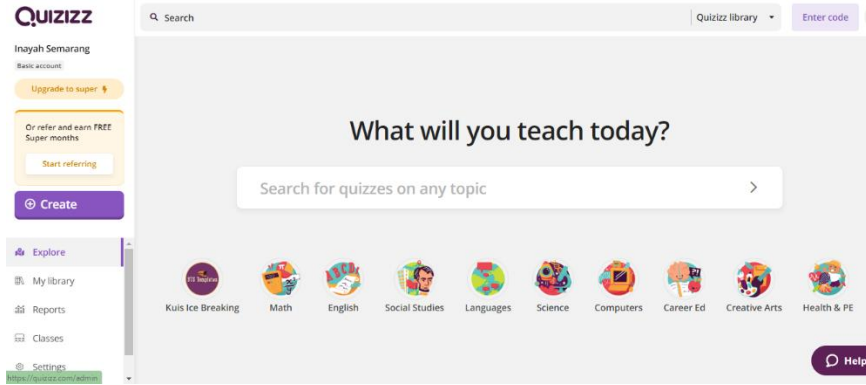
الصورة ٤ : قويزيز كريتور لعرض المواد التعليمية عبر الانترنت



بعد أن ينتهي المعلم أو المحاضر من طرح الأسئلة (في مهمة واحدة، يمكن استخدام جميع النماذج) أو المواد التعليمية، يمكن بعد ذلك توزيع المهمة على الطلاب من خلال توفير الكود في الاختبارات أو يمكن أيضًا توفير رابط موجود. سيظهر هذا الرمز أو الرابط تلقائيًا عند مشاركة السؤال مع الطلاب. وطريقة استخدام قويزيز هي كما يلي:

أ) اكتب <http://www.quizizz.com> في محرك بحث Google Chrome أو Mozilla، وستظهر شاشة مثل الصورة التالية.

الصورة ٥ : عرض لوحة القيادة لقويزيز



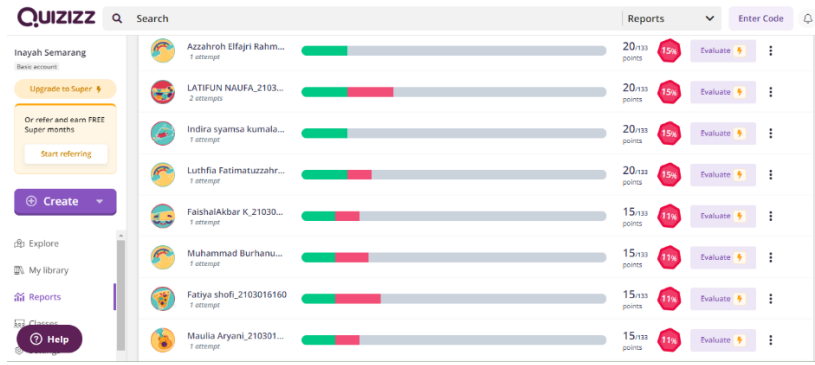
- ب) ضغط Sign up للتسجيل، ثم حدد تسجيل الدخول باستخدام جوجل
- ج) اكتب عنوان جوجلميل gmail الخاص بك ، ثم ضغط التالي next ، واكتب كلمة مرور gmail الخاصة بك، ثم ضغط التالي next
- د) ضغط at school ، ثم ضغط teacher ، إذا كنت تريد تسجيل الدخول كالمدرس
- هـ) بعد ذلك سيتم توجيهك إلى صفحة لوحة معلومات الاختبار الخاصة بك
- و) ضغط create "إنشاء" إذا كنت تريد إنشاء سؤال أو مادة تعليمية، ثم حدد شكل السؤال الذي ستطرحه (انظر الصورة ٢)، بالنسبة لأسئلة الاختيار من متعدد، اكتب الإجابة الصحيحة في عمود "خيار الإجابة" ثم ضع علامة اختيار، ثم احفظ save
- ز) إذا كنت قد انتهيت من كتابة جميع الأسئلة، فضغط على "إنهاء الاختبار"، ثم ستظهر شاشة "تفاصيل الاختبار"، اضبط الفصل ثم "احفظ"
- ح) بعد ذلك، سيظهر خيار ما إذا كان الاختبار عبارة عن واجب منزلي "واجب منزلي" أو يتم إجراؤه بشكل مباشر ومراقبته من قبل المعلم من خلال جهاز الكمبيوتر "التشغيل المباشر"
- ط) حدد الموعد النهائي للمعالجة (الوقت والتاريخ) ثم ضغط "إجراء"
- م) سيظهر الكود code للعمل في الواجبات، يمكنك أيضًا بضغط "شارك الرابط" حتى يتمكن الطلاب من القراءة والقيام بالواجبات المحددة

والمميزات لبرنامج قويزيز هي، ١. أنه يمكن استخدامها خارج ساعات المدرسي أو الحصة الدراسية، على سبيل المثال الواجب المنزلي. إذا تم استخدام هذا البرنامج لإنشاء واجبات منزلية، فيمكن تعيين حد وقت المعالجة. ٢. يمكن اختيار عشوائي للأسئلة في

هذا البرنامج بحيث إذا تم استخدامها للاختبار، يمكن تقليل فرصة الغش. ٣. سيقوم هذا البرنامج بإبلاغ نتائج تحليل المشكلة؛ معرفة الأسئلة التي أجاب عليها الطلاب بشكل صحيح والأسئلة التي أجاب عليها الطلاب بشكل غير صحيح. ٤. سيحصل المعلم على معلومات الطالب بقيمة أعلى الدرجات حتى أدناها. ٥. سيتم إغلاق المنصة أو البرنامج تلقائيًا عند انتهاء الوقت المحدد. ٦. تعد شاشة الاختبار أكثر تفاعلية لأنها يمكن أن تعرض الصور والأصوات ومقاطع الفيديو. ٧. يمكن للمدرس تحديد الحصة الزمنية للإجابة على الأسئلة لكل عنصر سؤال وأيضًا الحد الأقصى لاستخدام الكلمات. مع أن هناك أكثر مميزات لذلك البرنامج، ولكن يوجد المآخذ في استخدامها كي يمكن للطلاب فتح صفحات أو مواقع أخرى، مما يعني أنه إذا كانت الإجابة تتطلب سرًا طويلًا، فيمكن للطلاب فقط نسخ الإجابة ولصقها في عمود الإجابة. من مأخذ آخر هو أن هذا البرنامج ليس مجانيًا تمامًا، فهناك العديد من الأشكال التي يجب دفعها لمثل شكل التسجيل الصوتي وشكل تسجيل مقاطع الفيديو.

خلال تجربة الاختبار، نال المعلومات عن الأشخاص الذين ينالوا أعلى القيمة حتى أدناها، والمثال من تلك صورة القيمة كما تلي :

الصورة ٦ : عرض النتيجة خلال تطبيق البرنامج قويزيز في الاختبار



من ذلك الاختبار، نالوا القيم من كل المشتركين الحاضرون في البرنامج. وبعد تجربة الاختبار النهائي للمواد اللغة العربية لأنواع من الفصول الدراسية وهي الطلاب لقسم التربية الإسلامية وقسم تربية المدرسين للمدرسة الابتدائية وقسم التوجيه والإرشاد الإسلامي وقسم الاتصالات والنشرات الإسلامية وقسم علم السياسة وعددهم ٢٢٨ طلابًا، فالنتيجة كما تلي :

الجدول ٢ : نتيجة القيمة من الامتحان النهائي للطلاب من كل الفصول

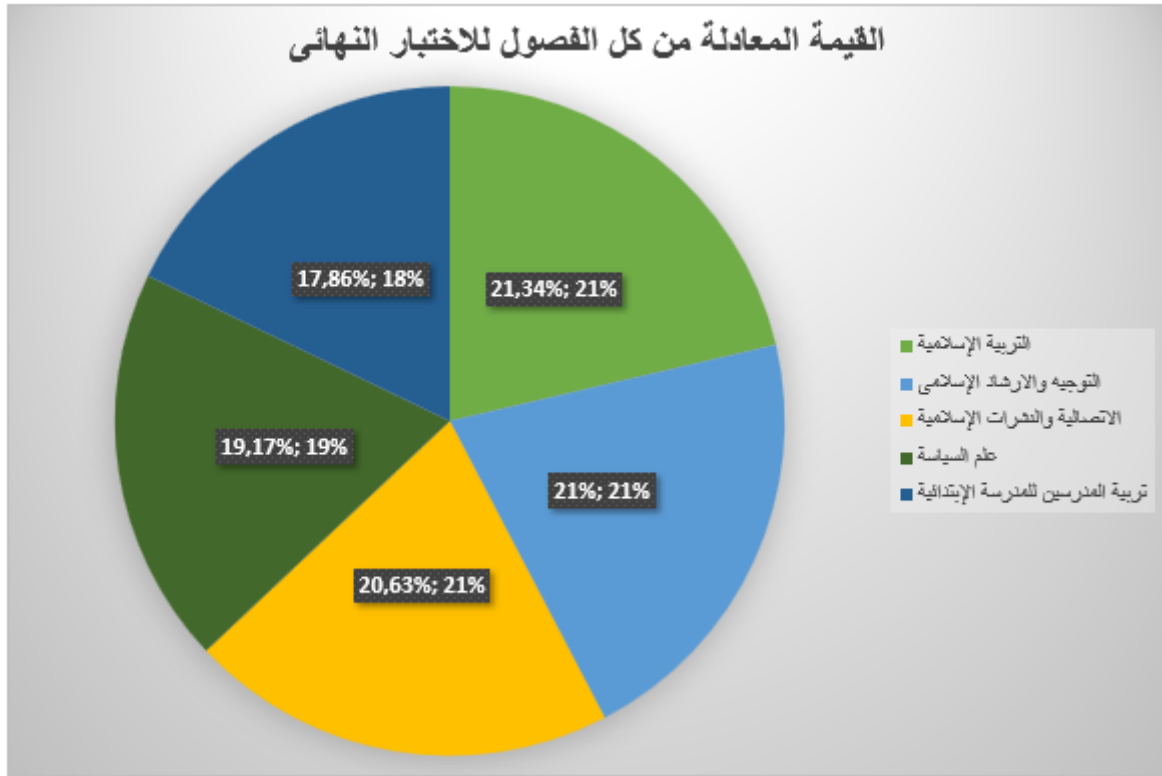
ثمرة	أسماء الأقسام/الفصول	عدد الطلاب	عدد القيمة من كل الفصول	أعلى القيمة	أدنى القيمة	القيمة المعادلة ^{٢٨}	القيمة في المئة
١	التربية الإسلامية	٥١ أشخاص	٣٩٥١,٥	٨٦,٤	٦٥,٤	٧٧,٤٨	% ٢١,٣٤
٢	التوجيه والإرشاد الإسلامي	٥٠ أشخاص	٣٨١٢	٩٥	٦٧	٧٦,٢٤	% ٢١
٣	الاتصالية والنشرات الإسلامية	٥٠ أشخاص	٣٧٤٥	٨٨	٤٧,٦	٧٤,٩	% ٢٠,٦٣

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

^{٢٨} الزمزم من القيمة المعادلة هي : n

٤	علم السياسة	٣٥ أشخاص	٢٤٣٦	٨٦	٤٣	٦٩٤٦	١٩٤١٧ %
٥	تربية المدرسين للمدرسة الابتدائية	٤٢ أشخاص	٢٧٢٣	٧٦	٦٠	٦٤٤٨٣	١٧٤٨٦ %
		٢٢٨	١٦٦٦٧٠٥			٣٦٣٠٥	١٠٠ %

الشكل ! : القيمة المعادلة من كل الفصول للاختبار النهائي



قيمة المتوسط من حساب القيمة لجميع الفصول وهي :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$73,1 = \frac{16667,5}{228}$$

والجدول من معيار القيمة كما تلى :

نمرة	درجة القيمة	مقياس	وصف
١	٩٠ — ١٠٠	أ (A)	ممتاز Excellent

٢	٨٠ — ٨٩,٩٩	أ - (A)	جيد جدا Very good
٣	٦٥ — ٧٩,٩٩	ب (B)	جيد Good
٤	٥٠ — ٦٤,٩٩	ج (C)	مقبول Pass
٥	٣٥ — ٤٩,٩٩	د (D)	ضعيف Weak
٦	٠ — ٣٤,٩٩	أى (E)	ضعيف جدا Very Weak

من ذلك الجدول أن حساب قيمة المتوسط ٧٣,١ وهذه القيمة في مقياس ب (B) بمعنى أن هذا الاختبار في وصف جيد Good. والخلاصة أن تطوير الاختبار بقويز كرياتور من الكتاب الدراسي "الشامل" لدى الطلاب بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج مساعدة على نيل القيمة الجيدة للتقويم. وبكلمة أخرى يقال أن برنامج قويز كرياتور له وظيفة في فهم المواد للمحاضرة اللغة العربية.

الخلاصة

تعليم اللغة العربية لدى الطلاب يحتاج إلى تطوير عناصر التعليم خاصة في عملية التقويم مثل استخدام برنامج قويز كرياتور للاختبار بغرض استخدام تطوير التكنولوجيا ومتطلبات العصور ولا سيما لإيجاد جاذبة كوفيد ١٩ وما بعدها مناسبة الأجهزة عن بعد ونافعة الهاتف كي ينال حسن الاستخدام في عملية التعليم وكذلك عملية التعليم والتعلم. والبرنامج قويز كرياتور أحد البرنامج الموجود في الحاسوب أو الهاتف له ميزات متنوعة لعرض المواد التعليمية واختيار الأجهزة للاختبار حتى يمكن للمدرسين أن يستخدموا الاختبارات للاستيعاب وقياس الكفاءات من التعليم، وكل من المهارات اللغوية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة يمكن أن يستخدم البرنامج في التقويم. والمواد المحتل في الكتاب الدراسي "الشامل" يتكوّن من مواد نص الحوار ونص الاستماع والقواعد النحوية والقواعد الصرفية بأنواع التدريبات المختلفة، وإكمال برنامج قويز كرياتور يمكن أن يزيد الحماسة والتشوق لدى الطلاب خلال عملية التعليم والتعلم وقياس الكفاءة بالاختبار. وبعد هذا البحث للباحثين توصيات أن هذا البحث لم يتم للاختبار الأسبوعي أو ممارسة الاختبار للاستيعاب. فيمكن للباحثين الآخرين أن يطور الاختبارات الاستيعابية من ذلك الكتاب الدراسي، أو يطور البرنامج قويز كرياتور لعرض المواد التعليمية متكاملًا للكتاب. ومن الممكن أيضا أن يطور الاختبار مناسبة بأنواع المهارات الخاصة للغة، مثل اختبارات الأصوات في اللغة العربية، والمفردات العربية، والتركيب أو قواعد اللغة، أو اختبارات المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهناك موجود أكثر الدراسات أو الأبحاث التي يمكن تطويرها لكي يحصلوا على المعلومات الشاملة ولترقية تعليم اللغة العربية أغلبيا.

قائمة المصادر والمراجع

- محمد صالح الشطى، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية السعودية : دار الأندلس، ١٩٩٥م.
- على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة : دار الفكر العربى، ٢٠٠٢م.
- محمود رشدى خاطر وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة: دار المعارف، دون تاريخ.
- فتحي على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة : دار للثقافة، دون تاريخ.
- محمود إسماعيل صيني، المعينات البصرية في تعليم اللغة، الرياض : جامعة الملك سعود، ١٤٠٤ هـ.
- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم، القاهرة : دار غريب، ٢٠٠٢.
- على القاسمي ومحمد على السيد، التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو : ١٩٩١.
- عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م.
- محمد على الخولى، الاختبارات اللغوية، الأردن : دار الفلاح، ٢٠٠٠م.
- _____، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض : ١٩٨٦.
- منظر الضامن، أساسيات البحث العلمي، الطبعة الأولى، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧).
- ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧).
- فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، القاهرة : مكتبة وهبة، ٢٠٠٣م.

Siti Reski Nanda, Nurdevi Bte Abdul, and Herlina Daddi, "The Use Of Quizizz Application In Improving Students' Reading Comprehension Skill At SMKN 3 Takalar," *An Experimental Research* 1, no. 2 (2018)

Adtman A. Hasan & Umi Baroroh, "Pengembangan media pembelajaran bahasa arab melalui aplikasi Videoscribe dalam meningkatkan motivasi belajar siswa", *LISANUNA*, 9(2), 2019, 140-155.

Khotijah, Ahmad Arifin, "Design Dan Implementasi Mobile Learning Sebagai Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah", *AN NABIGHOH*, 23 (1), 2021, 109-126

Zulpina, " QUIZZ, MEDIA ALTERNATIF PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ONLINE BAGI SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH ", *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* , 6 (3), 2022, 775-787

Mishbah Ulhusna, Syelfia Dewimarni, and Lili Rismaini, "Sosialisasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Pada Masa Pandemi," *Pekodimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2021): 156–65.

Unik Hanifah Salsabila et al., "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA," *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi|JIITUJ|* 4, no. 2 (2020): 163–73.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta. Cet.13, ed. rev. V1, 2006).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfa Beta, 2007), Cet. III.

Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, cet.2, (Surabaya : Hilal Puataka, 2010).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta. Cet.13, ed. rev. V1, 2006).

Diah Rahmawati As'ari, "Pemanfaatan Wordshare Quiz Creator Dalam Pembuatan Soal-Soal Bahasa Arab", *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 2 (1), 2017, 37-46

Sri Wilda Albeta, Nofianti Nofianti, dan Sri Rahmandani, "Peranan Turnamen Berbasis ICT dengan Aplikasi Quiziz Terhadap Pembelajaran Kimia", *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau* 5 (1), 2020, 11-15.

Nisa Tazkiya Al Munawaroh, "The Use of Quizizz Online Software in the Evaluation of Arabic Learning", *Alsuniyat : JURNAL PENELITIAN BAHASA, SASTRA, DAN BUDAYA ARAB*, 4 (1), 2021, 29-46

Leony Sanga Lamsari Purba, "Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Belajar Quiziz pada Matakuliah Kimia Fisika 1, "Jurnal Dinamika 12, 1, 2019, 29-39.