

## الألفاظ الدالة على التنمر في كتاب صحيح البخاري (دراسة دلالية معجمية)

✉ ملك الرجال

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

✉ mulkirijal123@gmail.com

### ملخص:

يهتم الحديث النبوي بجوانب مختلفة من الحياة، من بينها تحريم التنمر وهو من القضايا التي تهتم بها فئات مختلفة لكثرة حدوثها في المجتمع. ويُعنى بالتنمر جميع الأفعال المؤذية قد يفعلها شخص أو مجموعة أقوى نحو من هو أضعف. ويتكون التنمر أيضاً من عدة أنواع، منها التنمر اللفظي وغير اللفظي والتنمر الإلكتروني والتحرش الجنسي.

تهدف هذه الدراسة إلى فحص الألفاظ الدالة على معنى التنمر في الحديث، من خلال كتاب صحيح البخاري. وطريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الوصفية النوعية وهي بحث تكون البيانات فيها في شكل مكتوب بالدراسة الدلالية المعجمية، حيث يتم تصنيف الكلمات الدالة على التنمر في الحديث النبوي على حسب حقل دلالي ثم فحص الكلمات الدالة على التنمر في مختلفها في المعاجم العربية. ويبدو بعد الدراسة أن هناك العديد من الألفاظ التي توضح معنى التنمر المحظور صراحةً أو ضمناً في الحديث النبوي. لذلك يمكن الاستنتاج أن التنمر محظور منذ فترة طويلة في أحد الضوابط الدينية، ألا وهو الحديث.

كلمات مفتاحية: تنمر، صحيح البخاري، دلالة معجمية، ترادف.



## Lafaz-Lafaz yang Menunjukkan Makna Perundungan di Dalam Kitab Shahih Al-Bukhari (Analisis Makna Leksikal)

Mulki Arrijal✉

Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten

✉[mulkirijal123@gmail.com](mailto:mulkirijal123@gmail.com)

### Abstrak:

Hadis membahas berbagai aspek dalam kehidupan, salah satunya adalah larangan tentang perundungan, suatu tindakan yang belakangan ini sering diperbincangkan karena marak terjadi di tengah masyarakat. Perundungan memiliki arti perbuatan menyakiti yang dilakukan oleh seorang atau kelompok yang terkadang lebih kuat, kepada orang lain yang terkadang lebih lemah. Perundungan juga terdiri dari beberapa jenis, seperti verbal, nonverbal, cyber bullying dan pelecehan seksual.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji kata-kata yang menunjukkan pada makna perundungan di dalam hadis: kitab shahih al-Bukhari. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif, yaitu penelitian pustaka yang datanya berupa data-data tertulis kemudian dideskripsikan fakta yang telah dihasilkannya. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan Semantik leksikal, dengan mengklasifikasi kata-kata dalam hadis yang memiliki relasi makna sinonimitas berdasarkan medan maknanya lalu mengkajinya pada berbagai kamus bahasa Arab. Penelitian ini menunjukkan bahwa banyak kata-kata yang menunjukkan pada makna perundungan yang dilarang secara tersurat maupun tersirat di dalam hadis. Sehingga dapat disimpulkan bahwa perundungan sudah sejak lama dilarang di dalam salah satu pedoman agama, yaitu hadis.

**Kata kunci:** perundungan; kitab Shahih al-Bukhari; makna leksikal; sinonimi

### المقدمة

التنمر أو ما يعرف ب bulliying مشكلة يجب أن تحظى باهتمام خاص من جميع عناصر المجتمع. كيف يمكن ألا يكون، في بيئة تعليمية، ما يقرب من 160.000 طالب يتغيبون عن المدرسة خوفاً من التعرض للتنمر. واحد من كل عشرة طلاب ينتقلون المدرسة لأنهم يخشون التعرض للتنمر. بسبب هذه المشكلة، من المرجح أن يجد الضحايا الذين يتعرضون للتنمر صعوبة في الحصول على وظيفة، وتكوين صداقات، وحتى فقدان حياتهم. والأسوأ من ذلك، أن الضحايا الذين وقعوا ضحايا للتنمر من المحتمل أن يصبحوا المتنمرين. (Wardana, 2015, hlm. 22)

بالإضافة إلى البيئة التعليمية، يحدث التنمر أيضاً في بيئات أخرى. على سبيل المثال، في البيئة الأسرة، يقتل ولد والديه. وقع هذا الحادث في 4 يناير 2023 في جامبي، لأن الولد تلقى همساً سحرياً بأن والديه هما ضد المسيح. (detik.com, 19 Juni 2023). في بيئة وسائل التواصل الاجتماعي، ليس من غير المألوف أن يتعرض مستخدمو الإنترنت للتنمر على الشخصيات العامة. في البيئة السياسية أيضاً، ليس من غير

المؤلف أن يقوم سياسي بإسقاط سياسيين آخرين، على أمل الحصول على التعاطف العام والأمل في الحصول على منصب أعلى. خاصة في الأيام التي تسبق الانتخابات العامة، على سبيل المثال الانتخابات الرئاسية لعام 2019، أطلقت مجموعة من المؤيدين دعوات توبيخ لمجموعة أخرى من المؤيدين. هذا الاسم المستعار لا يزال قائما حتى اليوم، وهو kadrun (سحلية الصحراء)، cebong, kampret, buzzerRp. (merdeka.com, 19 Juni 2023)

في الأونة الأخيرة، صُدمت إندونيسيا بأكملها بصدمة قول مأثور لعالم مسلم، إمها عين نجيب أو كاك نون. وذكر الرئيس الإندونيسي في إحدى محاضراته أن الرئيس جوكووي كان مثل فرعون. (detik.com, 19 Juni 2023) من الواضح أن هذا ليس بالأمر التافه، خاصة فيما يتعلق برئيس الدولة، رغم أنه اعتذر، فلا ينبغي أن يحدث هذا.

لتوضيح هذا الادعاء، يقوم الباحث بتحليل الألفاظ التي تحتوي على معنى التنمر في أحد ضوابط المسلمين، وهو حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم في كتاب الأدب في كتاب صحيح البخاري. النهج الذي يعتبر مناسباً لإجراء هذا البحث هو النهج الدلالي من خلال النظر إلى جانب المعنى من منظور معجمي أو قاموسي.

### التحقيق المكتبي

مناقشة حول التنمر تمت مناقشته في عدة مقالات سابقاً. من بين المناقشات ما يلي:

1. المقال الذي كتبه محمد عرفان جمزوري وأغونغ بوترا موليانا بعنوان " Fenomena Cyberbullying Pembiaran Juvenile Deliquency Dalam Teknologi Media Baru". في تلك الدراسة، قاموا بفحص حالات الأطفال الذين يمارسون الجنس مع القط التي طلبها أصدقاؤهم، ثم قاموا بتسجيلها. لقد توصلوا إلى استنتاج مفاده أن التنمر الذي يمارسه المراهقون على أصدقائهم، ثم انتشاره من خلال أجهزتهم يمكن أن يجعل الضحية مكتئبة، ويمكن أن تسبب الموت. (Djamzuri & Mulyana, 2023)
2. المقال الذي كتبه حسن بستومي وسري مستقيمة الهداية بعنوان " Fenomena Perundungan Di Sosial Media: Telaah Dampak Perundungan Bagi Remaja". في هذه الدراسة توصلوا إلى استنتاج مفاده أنه ليس هناك عدد قليل من المراهقين الذين يتعرضون للتنمر على وسائل التواصل الاجتماعي. من بين التأثيرات على الضحايا انخفاض الأداء الأكاديمي والاضطراب العاطفي والفجوات في العلاقات. هناك أيضاً اختلافات بين الجنسين، حيث تتأثر الفتيات أكثر من الأولاد. (Bastomi & Mustaqimatul Hidayah, 2019)
3. المقال الذي كتبه Ledita Ezy Maulany و Rasimin و Affan Yusra (2022) بعنوان " Dampak Perundungan (Bullying) Verbal Terhadap Empati Korban Pada Siswa SMPN 7 Muaro Jambi

"تهدف هذه الدراسة إلى قياس مدى تكرار التنمر اللفظي وتأثيره على تعاطف الضحية. توصلوا إلى استنتاج مفاده أن مستوى التنمر الذي حدث هناك كان 58.87٪، ومستوى تعاطف الضحية 62.04٪. هذا يدل على أن ضحية التنمر لا يريد أن يتعرض الآخرون للتنمر مثله. (Maulany & Yusra, 2022)

تناقش المقالات الثلاثة أعلاه التنمر من حيث تأثيره على الضحايا، كل ما في الأمر أن المقالات تستخدم طريقة مختلفة. نستنتج من هذا المقال أنه لم يتم أحد بتحليل التنمر من حيث الألفاظ المستخدمة في حديث النبي محمد، لذلك سيناقش الباحث ما ورد في الحديث، وخاصة كتاب الأدب في صحيح البخاري، معناه وعلاقته بنظرية الدلالة.

### منهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي أو بحث مكتبة. وفقاً لـ Sutrisno Hadi (1990)، يُسمى البحث في المكتبة لأن البيانات أو المواد اللازمة لإكمال البحث تأتي من المكتبة في شكل كتب وموسوعات وقواميس ومجلات ووثائق وما إلى ذلك. (Layaliya dkk., 2021) في حين أن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البيانات الوصفية النوعية. هذا النوع من تقنية تحليل البيانات الوصفية النوعية هو طريقة بحث تستخدم البيانات النوعية ويتم وصفها بشكل وصفي. غالباً ما يستخدم هذا النوع من تحليل البيانات الوصفية النوعية لتحليل الأحداث أو الظواهر أو المواقف الاجتماعية. إنه أيضاً مزيج من تقنيات تحليل البيانات الوصفية والنوعية. (dqqlab.id, 19 Juni 2023)

### النتائج والمناقشة

لسهولة الفهم والقراءة في هذه الدراسة، ثم نتائج الدراسة ومناقشتها سيتم دمجها في نموذج فرعي واحد العنوان التالي:

#### 1. التنمر/bullying

التنمر ليس بالأمر غير المألوف في الوقت الحاضر. تُعرّف وزارة التعليم والثقافة والبحوث والتكنولوجيا التنمر على أنه سلوك غير سار لفظياً أو جسدياً أو اجتماعياً في العالم الحقيقي أو في الفضاء الإلكتروني يجعل الشخص يشعر بعدم الارتياح والأذى والاكتئاب، سواء من قبل الأفراد أو الجماعات. (Supriyatno, 2021)

أضافت كاتيانا وردهانا في كتابها *Buku Panduan Melawan Bullying*، أن التنمر والذي يعرف باللغة الإندونيسية باسم "القهر/ مكسور" هي أي شكل من أشكال الاضطهاد أو العنف يتم تنفيذه عمداً من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين هم أقوى أو لديهم المزيد من القوة على الآخرين، تنوي إيذاء الآخرين وفعل ذلك باستمرار. (Wardana, 2015)

من التعريفات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التمر له عدة نقاط أساسية يمكن استخدامها كمرجع لتحديده، وهي:

- يؤديها شخص أو مجموعة تكون أحياناً أكثر قوة.
- فعل الأذى سواء بالأقوال أو بالأفعال.
- عمل للآخرين الذين يكونون أضعف في بعض الأحيان.

## 2. الدلالة المعجمية

الدلالة المعجمية تتكون من كلمتين؛ الدلالة والمعجمية. وفي لسان العرب (ابن منظور، 1414) "دَلَّ: أدلَّ عَلَيْهِ وَتَدَلَّلَ: انْبَسَطَ. وَقَالَ ابْنُ دُرَيْدٍ: أدلَّ عَلَيْهِ وَثِقَ بِمَحَبَّتِهِ فَأَفْرَطَ عَلَيْهِ. وَفِي الْمُثَلِّ: أدلَّ فَأَمَلَّ، وَالِاسْمُ الدَّالَّةُ. وَفِي الْحَدِيثِ: يَمْشِي عَلَى الصِّرَاطِ مُدِلًّا أَي مُنْبَسِطًا لَا خَوْفَ عَلَيْهِ، وَهُوَ مِنَ الْإِذْلَالِ وَالدَّالَّةِ عَلَى مَنْ لَكَ عِنْدَهُ مَنَزَلَةٌ وَدَلَّ فَلَانَ إِذَا هَدَى.

"والعجم، بالضم وبالتحريك: خلافُ العَرَبِ. والعَجَمِيُّ: مَنْ جِنْسُهُ الْعَجَمُ وَإِنْ أَفْصَحَ." (Dewi, 2018) تفيد مادة "عجم" في اللغة معنى الإهام والغموض، ففي اللسان: الأعجم الذي لا يفصح ولا يبين كلامه، وفيه رجل أعجمي وأعجم: إذا كان في لسانه عجمة، وفيه سميت الهيممة عجماء لأنها لا تتكلم. (Polguère, 2012) dkk.,

الدلالة المعجمية هي علم المعنى الذي تمت مناقشة المشكلة عليه معنى النظام. المعنى المقصود هو مفهوم أو ميزة في الكلمة بدون نظر إلى سياق استخدامه. تركز الدلالة المعجمية على القاموس، لأن القاموس يحتوي على المعنى الذي تمتلكه الكلمة نفسها، بغض النظر عن السياق الذي تستخدم فيه. (Amilia & Anggraeni, 2019) "الدلالة المعجمية هي معنى الكلمة حسب ما نجده في القاموس." (Djajasudarma, 2016)

في كل لغة، غالبًا ما نواجه علاقة معنى أو علاقات دلالية بين كلمات أو وحدة لغة أخرى. (Khaer, 2009) المقصود بعلاقة المعنى هو العلاقة الدلالية التي توجد بين وحدة لغوية وأخرى. (Amilia & Anggraeni, 2019) علاقة المعنى هي علاقة ذات معنى موازٍ أو متناقض في المفردات. هناك نقاش حول علاقة المعنى هذه لأنه يمكن أيضًا الحصول على المعنى من خلال فحص علاقته داخل بنية اللغة. (Djajasudarma, 2016) لكي تفهم معنى كلمة يجب أن تفهم كذلك مجموعة الكلمات المتصلة بها دلاليًا. يعرف Lyons معنى الكلمة بأنه "محصلة علاقاتها بالكلمات الأخرى في داخل الحقل المعجمي". (عمر، 1998)

المرادف هو علاقة دلالية تنص على وجود تشابه في المعنى بين وحدة الكلام ووحدة أخرى للكلام. (عمر، 1998) قد ذكر باتدا أن المرادف حرفيًا هو اسم آخر لنفس الشيء أو الشيء. قال بالمر أن المرادفات استخدمت لإظهار أوجه التشابه. وفقًا لهذا التعبير، ذكر Kridalaksana أن المرادفات هي أشكال من اللغة التي يكون معناها نفس أشكال اللغة الأخرى. (Amilia & Anggraeni, 2019) يتحقق الترادف حين يوجد

تضمن من الجانبين. يكون (أ) و (ب) مترادفين إذا كان (أ) يتضمن (ب)، و (ب) يتضمن (أ). كما في كلمة "أم" و "والدة". (عمر، 1998)

وقد ميز كثير من المحدثين بين أنواع مختلفة من الترادف وأشباه الترادف على النحو التالي:

- الترادف الكامل: perfect synonymy/ full synonymy/ وذلك حين يطابق اللفظان تمام المطابقة، ولا يشعر أبناء اللغة بأي فرق بينهما، ولذا يبادلون بحرية بينهما في كل السياقات .
- شبه الترادف: near synonymy/ quasi synonymy/ وذلك حين يتفارب اللفظان تقارباً شديداً لدرجة يصعب معها - بالنسبة لغير المتخصص - التفريق بينهما، ولذا يستعملهما الكثيرون دون تحفظ مع اغفال هذا الفرق. مثال هذا النوع وهو كلمات: عام - سنة - حول.. وثلاثتها قد وردت في مستوى واحد من اللغة، وهو القرآن الكريم.
- التقارب الدلالي: semantic relation/ ويتحقق ذلك حين تتقارب المعاني، لكن يختلف كل لفظ عن الآخر بملح هام واحد على الأقل. مثال هذا النوع من اللغة الإنجليزية – crawl - skip - hop - run – walk.. التي تملك تقارباً في المعنى. فكلها تشترك في معنى الحركة من كائن حي يستعمل أرجله، ولكن يختلف عناصرها
- الاستلزام: (entailment) وهو قضية الترتب على.. ويمكن أن يعرف كما يأتي: س ١ يستلزم س ٢ .
- استخدام التعبير المماثل، أو الجمل المترادفة (paraphrase): وذلك حين تملك جملتان نفس المعنى في اللغة الواحدة. (عمر، 1998)

### 3. ألفاظ الدالة على التنمر في كتاب الأدب في كتاب صحيح البخاري وتحليلها

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث، حصل الباحث على الألفاظ الدالة على التنمر في كتاب الأدب في كتاب صحيح البخاري، وهي: اللعن، والسب، والوَاد، والقتل، والحقر، والسخر، والغيبة، والنميمة، والهَمَّاز، والمشَاء، والقَتَات، والهجر.

يتم تحليل علاقة المعنى هذه من خلال البحث أولاً عن المعنى، ثم تحديد العلاقة. وأما تحليلها، فهو كما يلي:

أ. اللعن = السب = الهجاء = السخر = الحقر

- اللعن: لفظ "يلعن" ورد في هذا الكتاب في باب "لَا يَسُبُّ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ" بالنمرة 5973، ومتن الحديث «إِنَّ مِنْ أَكْبَرِ الْكَبَائِرِ أَنْ يَلْعَنَ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ».(البخاري، 1422) وأما معناه وهو التعذيب، السب، والشتم.(الفراهيدي، 1900) وهذا اللفظ يحمل لتحية المملوك في الجاهلية: تَقُولُ لِلْمَلِكِ: أَيْبَتَ اللَّعْنُ؛ مَعْنَاهُ أَيْبَتَ أُمَّهَا الْمَلِكُ أَنْ تَأْتِيَ مَا تُلْعَنُ عَلَيْهِ. وَاللَّعْنُ: الإِبْعَادُ وَالطَّرْدُ مِنَ الْخَيْرِ.(ابن منظور، 1414)
- السب: لفظ "يسب" ورد في هذا الكتاب في باب "لَا يَسُبُّ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ" بالنمرة 5973، ومتن الحديث وَكَيْفَ يَلْعَنُ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ؟ قَالَ: «يَسُبُّ الرَّجُلُ أَبَا الرَّجُلِ، فَيَسُبُّ أَبَاهُ، وَيَسُبُّ أُمَّهُ».(البخاري،

(1422) وأما معناه وهو شتم المقصّر في عمله، وعابه، وأهانته بكلام جارح. (عمر، 1429) وقد يحمل من قاتل مسلماً من غير تأويل. (ابن منظور، 1414)

● الهجاء: لفظ "هَجَاءٌ" ورد في هذا الكتاب في باب هَجَاءِ الْمُشْرِكِينَ، بالنمرة 6150، ومتن الحديث "قَالَتْ: اسْتَأْذَنَ حَسَّانُ بْنُ ثَابِتٍ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي هَجَاءِ الْمُشْرِكِينَ". (البخاري، 1422) وأما معناه وهو السب، وتعدد المعاييب. غَالِبُهُ فِي الشَّعْرِ وَهَجَاؤُهُ عَلَى مِقْدَارِهِ فِي الطُّوْلِ وَالشَّكْلِ. (مصطفى، 1400)

● السخر: لفظ "يَسْخَرُ" ورد في هذا الكتاب في باب قَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ}. (البخاري، 1422) وأما معناه وهو استهزاء. (الفراهيدي، 1900)

● الحقر: لفظ "تَحْقِرَنَّ" ورد في هذا الكتاب في باب لَا تَحْقِرَنَّ جَارَةً لِجَارَتِهَا، بالنمرة 6017، ومتن الحديث "قَالَ: كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ [ص:11] يَقُولُ: يَا نِسَاءَ الْمُسْلِمَاتِ، لَا تَحْقِرَنَّ جَارَةً لِجَارَتِهَا وَلَوْ فَرَسَنَ شَاةٍ". (البخاري، 1422) وأما معناه وهو الحَقْرُ فِي كُلِّ الْمَعَانِي: الدَّلَّةُ. (ابن منظور، 1414) وقد تكون بمعنى استصغره. (الحميري، 1420)

نلخص من ألفاظ المترادفات أعلاه، أن نوع ترادفها هو التقارب الدلالي. فكلها تؤذي الآخرين بلسان، ولكن يختلف استخدامها وتغطيتها. أما لفظ "اللعن"، فهو يستخدم في الجاهلية، ومعناه إبعاد الآخرين من الخير. وأما لفظ "السب"، فهو يستخدم على من المقصر في عمله، وقاتل الناس من غير تأويل. وأما لفظ "الهجاء"، فهو يستخدم في الشعر غالباً، وتغطيته في مقدار الطول والشكل. وأما لفظ "السخر"، فهو بمعنى استهزاء الآخرين بدون قيود الزمان والمكان. وأما لفظ "الحقر" فهو يستخدم في كل المعاني، وقد تكون بمعنى استصغره.

ب. الوأد = القتل

● الوأد: لفظ "وأد" ورد في هذا الكتاب في باب عُقُوقِ الْوَالِدَيْنِ مِنَ الْكَبَائِرِ، بالنمرة 5975، ومتن الحديث "إِنَّ اللَّهَ حَرَّمَ عَلَيْكُمْ عُقُوقَ الْأُمَّهَاتِ، وَمَنْعًا وَهَاتِ، وَوَأَدَ الْبَنَاتِ، وَكَرِهَ لَكُمْ". (البخاري، 1422) وأما معناه وهو دفن ابنة وهي حية، ويفعل في الجاهلية لأنهم يكرهون الإناث وتخشون الفقر. (الحميري، 1420)

● القتل: لفظ "قتل" ورد في هذا الكتاب في باب عُقُوقِ الْوَالِدَيْنِ مِنَ الْكَبَائِرِ، بالنمرة 5975، ومتن الحديث "ذَكَرَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْكَبَائِرَ، أَوْ سُئِلَ عَنِ الْكَبَائِرِ فَقَالَ: الشِّرْكُ بِاللَّهِ، وَقَتْلُ النَّفْسِ، وَعُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ". (البخاري، 1422) وأما معناه وهو أَمَات. (الفيروزآبادي، 1426)

نلخص من ألفاظ المترادفات أعلاه، أن نوع ترادفها هو التقارب الدلالي. فكلاهما تشترك في معنى أَمَات الآخرين. ولكن مقتولهما وتغطيتهما مختلفة. فأما لفظ "الوأد"، فهو يستخدم في الجاهلية لمصطلح أَمَات الآخرين، وهي البنات حية. وأما لفظ "القتل" فهو أَمَات الآخرين في أي المكان والزمان، وأي الإنسان.



ج. النَّمِيمَةَ/النام = المشاء = القَتَات

- النمام: لفظ "النَّمِيمَةَ" و"مَشَاءٍ"، و"قَتَاتٌ" وردوا في هذا الكتاب في باب مَا يُكْرَهُ مِنَ النَّمِيمَةِ، وَقَوْلِهِ: {هَمَّازٌ مَشَاءٌ بِنَمِيمٍ}. ومتن الحديث "لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَتَاتٌ". (البخاري، 1422) وأما معناه وهو نمه اي قته. والنَّمِيمَةُ أيضاً: الهمسُ والحركةُ. وَقِيلَ: تَزْيِينُ الْكَلَامِ بِالْكَذِبِ. (ابن منظور، 1414)
- المشاء: وأما معناه وهو الَّذِي يَمْشِي بَيْنَ النَّاسِ بِالنَّمِيمَةِ. (ابن منظور، 1414)
- القَتَات: وأما معناه وهو قَتَت: القَتُّ: الكَذِبُ المَهْيَأُ، وَالنَّمِيمَةُ. (ابن منظور، 1414)

نلخص من ألفاظ المترادفات أعلاه، أن نوع ترادفهما هو التقارب الدلالي. فكلاهما تشترك في معنى نم. ولكن طريقها مختلف. فأما لفظ "نمام" و"قتات" هما بنفس المعنى لكن "النمام" أعم. وأما لفظ "المشاء"، فهو يستخدم بطريق النميمة، اي يمشي بين الناس بالنميمة.

د. الغيبة = الهَمَّاز

- لفظ "يغتب" ورد في هذا الكتاب في باب الغيبة، بالنمرة 6052، وَقَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: {وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا، أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ [ص:17] أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ، وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ}. (البخاري، 1422) وأما معناه وهو أَنْ يَتَكَلَّمَ خَلْفَ إِنْسَانٍ مَسْتُورٍ بِسُوءٍ، أَوْ بِمَا يَغْمُهُ لَوْ سَمِعَهُ وَإِنْ كَانَ فِيهِ، فَإِنْ كَانَ صِدْقًا. (ابن منظور، 1414)

- لفظ "هَمَّازٍ"، ورد في هذا الكتاب في باب مَا يُكْرَهُ مِنَ النَّمِيمَةِ، وَقَوْلِهِ: {وَيْلٌ لِكُلِّ هُمَزَةٍ لَمَزَةٍ}. (البخاري، 1422) وأما معناه وهو من يهمز أخاه في قفاه من خلفه بعيب. (الفراهيدي، 1900)
- نلخص من ألفاظ المترادفات أعلاه، أن نوع ترادفهما هو التقارب الدلالي. فكلاهما تشترك في معنى يتكلم الناس وراءهم. ولكن مقولهما مختلف. فأما لفظ "الغيبة"، فهو يستخدم في معنى يتكلم الناس خلفهم، سواء كان أو صدقا. وأما لفظ "الهمز"، فهو يتكلم الناس من خلفهم بعيب فقط.

## الخاتمة

من المناقشة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التنمر الذي يحدث غالباً في الأوساط التعليمية، والعائلات، والاجتماعية، وغيرها هو فعل محظور في حديث النبي. كما تم تحليل الكلمات أعلاه، نهي النبي عن إيذاء الآخرين، لفظياً وجسدياً، بشكل مباشر أو غير مباشر. لذلك من المناسب كمسلمين الابتعاد عن الأفعال التي تؤدي إلى التنمر لأن النبي محمد قد حرم ذلك في حديثه.

## المراجع

ابن منظور. (1414). لسان العرب (3 ed). دار صادر.



- البخاري. (1422). صحيح البخاري (الأولى). دار طوق النجاة.
- الحميري, ن. ب. س. (1420). شمس العلوم ودواء كلام العرب من الكلوم (1 ed). دار الفكر المعاصر.
- الفراهيدي, ا. ب. أ. (1900). كتاب العين (الأولى). دار ومكتبة الهلال.
- الفيروزآبادي. (1426). القاموس المحيط (8 ed). مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع.
- عمر, د. أ. م. (1429). معجم اللغة العربية المعاصرة (1 ed). عالم الكتب.
- عمر, د. أ. م. (1998). علم الدلالة (5 ed). عالم الكتب.
- مصطفى, إ. / أ. / ح. / ع. / م. / ا. (1400). المعجم الوسيط (الأولى). دار الدعوة
- Amilia, F., & Anggraeni, A. W. (2019). *Semantik: Konsep dan Contoh Analisis*. Pustaka Abadi.
- Bastomi, H., & Mustaqimatul Hidayah, S. N. (2019). Fenomena Perundungan Di Sosial Media: Telaah Dampak Perundungan Bagi Remaja. *AT-TABSYIR: Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*, 6(1), 235. <https://doi.org/10.21043/at-tabsyir.v6i2.6437>
- detik.com. (t.t.-a). Anak di Jambi Tega Bunuh Ayah dan Ibu Kandung, Ini Tampangnya. Diambil 19 Juni 2023, dari <https://news.detik.com/berita/d-6499387/anak-di-jambi-tega-bunuh-ayah-dan-ibu-kandung-ini-tampangnya>
- detik.com. (t.t.-b). Cak Nun Ngaku Kesambet Usai Viral Ibaratkan Jokowi Seperti Firaun. Diambil 19 Juni 2023, dari <https://news.detik.com/berita/d-6522227/cak-nun-ngaku-kesambet-usai-viral-ibaratkan-jokowi-seperti-firaun>
- Dewi, E. (2018). ماهية الدلالة المعجمية ومراحلها. *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab*, 2(1), 80. <https://doi.org/10.29300/im.v2i1.1260>
- Djajasudarma, T. F. (2016). *Semantik / 1, Makna leksikal dan gramatikal / [ed.: Redaksi Refika] (Cet. 6)*. Refika Aditama.
- Djamzuri, M. I., & Mulyana, A. P. (2023). Fenomena Cyberbullying Pembiaran Juvenile Delinquency Dalam Teknologi Media Baru. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, 7(1). <https://doi.org/10.58258/jisip.v7i1.4801>
- dqlab.id. (t.t.). Mengenal Komponen Teknik Analisis Data Deskriptif Kualitatif. Diambil 19 Juni 2023, dari <https://dqlab.id/mengenal-komponen-teknik-analisis-data-deskriptif-kualitatif>
- Khaer, A. (2009). *Pengantar semantik bahasa Indonesia*. Rineka Cipta.
- Layaliya, F. N., Haryadi, H., & Setyaningsih, N. H. (2021). Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra (Studi Pustaka). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua*, 6(2), 81–84. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v6i2.12392>
- Maulany, L. E., & Yusra, A. (2022). Dampak Perundungan (Bullying) Verbal terhadap Empati Korban pada Siswa SMPN 7 Muaro Jambi.



merdeka.com. (t.t.). Sejarah Kemunculan Istilah Cebong, Kampret, Kadrun dan BuzzerRp | merdeka.com. Diambil 19 Juni 2023, dari <https://www.merdeka.com/politik/sejarah-kemunculan-istilah-cebong-kampret-kadrun-dan-buzzerrp.html>

Polguère, A., Muqannaş, H., & Sirāğ, N. (2012). Al-mu‘ğamiyyať wa ‘ilm al-dalālať al-mu‘ğamī: Mafāhīm asāsiyyať. Al-Munazzamať al-‘arabiyyať lil-tarğamať.

Supriyatno, dkk. (2021). STOP Perundungan/Bullying Yuk! (1 ed.). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Wardana, K. (2015). Buku Panduan Melawan Bulliyng (1 ed.). Stop Bullying Campaign.